



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 253
Приморского района Санкт-Петербурга
имени капитана 1-го ранга П.И. Державина**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБОУ школы № 253
Приморского района Санкт-Петербурга
имени капитана 1-го ранга П.И. Державина
Протокол №1 от «28» августа 2020 года

УТВЕРЖДЕНА

Директором ГБОУ школы № 253
Приморского района Санкт-Петербурга
имени капитана 1-го ранга П.И. Державина
приказ № 223/2-од от 17.09.2020 года

_____ /Н.А. Фурсова/

**Модульная программа духовно-нравственного и
патриотического становления личности кадет
«ДУШУ - БОГУ, ЖИЗНЬ – ОТЕЧЕСТВУ,
ЧЕСТЬ – НИКОМУ»**

Санкт-Петербург
2020г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Таблица 1. Паспорт программы

Наименование программы	Модульная программа духовно-нравственного и патриотического становления личности кадет «ДУШУ - БОГУ, ЖИЗНЬ – ОТЕЧЕСТВУ, ЧЕСТЬ – НИКОМУ»
Срок реализации программы	2020 – 2021 учебный год
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">– Конституция Российской Федерации;– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;- Федеральный проект «Патриотическое воспитание» нацпроекта «Образование»;- Примерная программа воспитания одобрена решением ФУМО по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);– Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года»;– Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;– Распоряжение Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р. «Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»;– Распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования;- Стандарт православного компонента начального, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений РФ, утвержденный решением Священного Синода Русской Православной Церкви «27» июля 2011 г.- Соглашение о сотрудничестве Комитета по образованию и централизованной Религиозной Организации Санкт-Петербурга Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) №94 от 09.12.13- Положение о центре духовной культуры и образования благочиннического округа Санкт-Петербурга Епархии утверждено митрополитом Санкт-Петербургским и Ладожским 20.02.15- Соглашение о сотрудничестве в сфере духовно-нравственного образования и воспитания администрации Приморского района Санкт-Петербурга и руководства Приморского благочиннического округа Санкт-Петербурга епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)

	- Устав ГБОУ школы № 253 Приморского района имени капитана 1 ранга П.И. Державина.
Разработчик программы	Администрация ГБОУ школы № 253 Приморского района имени капитана 1 ранга П.И. Державина
Исполнители программы	Педагоги внеурочной деятельности, дополнительного образования, социальные и сетевые партнеры
Научно-методические основы разработки программы	Программа воспитания ГБОУ школы № 253 Приморского района имени капитана 1 ранга П.И. Державина на период 2021-2024 гг., план воспитательной работы.
Методологическая основа программы	Деятельностный подход, культурологический подход
Принципы и подходы к формированию программы	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация творческой деятельности обучающихся, способствующая самовыражению; - ориентация на достижение целевых ориентиров духовно-нравственного и патриотического воспитания; - учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении воспитательных целей в области духовно-нравственного развития; - разнообразие индивидуальных образовательных траекторий в рамках реализации программы; - укрепление взаимодействия светских и церковных структур через организацию партнерства в рамках реализации сетевых образовательных локаций.
Приоритетные направления программы	Воспитание духовно-нравственных качеств, патриота-гражданина, противодействие негативным явлениям
Цели программы	Создание условий для духовно-нравственного и патриотического воспитания кадет на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей через укрепление взаимодействия светских и церковных структур.
Задачи программы	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний кадет в области исторического духовного развития России, святых воинов земли русской, патриотического прошлого страны; - расширение кругозора кадет через развитие духовно-нравственных ориентиров в процессе познания современного мира, оценки культурных и исторических событий. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание кадет в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям; - формирование духовно-нравственных качеств: человеколюбие, справедливость, честь, совесть, вера, добро, личное достоинство, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, семьей и государством; - формирование патриотических ценностей, основанных на убеждении необходимости сохранения исторической памяти и любви к Отечеству

	<p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование практического опыта кадет в области духовно-нравственного становления личности через организацию социальных практик, как необходимого условия гражданского и патриотического воспитания, духовного самоопределения; - развитие интереса кадет к отечественной истории, православной вере.
Ожидаемые результаты программы	<p><i>1) Воспитание гражданственности, патриотизма, государственно-национальной идентичности кадет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к России, своему народу, своей малой Родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому языку, народным традициям, старшему поколению; - гордость за историческое прошлое России, подвиги русских воинов, в том числе, святых воинов земли русской. <p><i>2. Духовно-нравственное воспитание кадет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание моральных норм и правилах нравственного поведения, в том числе, этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, сверстниками, этносами, представителями различных социальных групп; - уважительное отношение к православной вере; - равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, который находится в трудной ситуации; - уважительное отношение к сверстникам, учителям, родителям; - ценностное отношение к друзьям, командной работе, сотрудничеству. <p><i>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к труду и творчеству, трудовым достижениям своей страны; - ценностное отношение кадет к участию в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности способствующей духовно-нравственному и патриотическому становлению личности.
Ресурсное обеспечение реализации программы	<p>Финансирование мероприятий обеспечивается за счет средств бюджета школы и ресурсов (кадровых, материальных) социальных партнеров</p>
Порядок мониторинга хода и результатов реализации программы	<p>Мониторинг результатов реализации основных направлений программы отслеживается рабочей группой. Два раза в год проводится анкетирование обучающихся с целью уточнения и корректировки действий. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях педагогического совета школы.</p>

1. Пояснительная записка

Модульная программа духовно-нравственного и патриотического становления личности кадет «Душу - Богу, жизнь - Отечеству, честь – никому» направлена на реализацию приоритетов государственной политики в области воспитания на основе взаимодействия церковных и светских структур.

Данная программа демонстрирует важность консолидации усилий различных государственных институтов в реализации воспитания подрастающего поколения как общенационального приоритета и актуализирует обновление содержания воспитания духовно-нравственных качеств у кадет, внедрение современных форм и методов, способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента ФГОС.

В основу программы «Душу – Богу, жизнь – Отечеству, честь – никому» легли приоритеты, заявленные в «Стратегии национальной безопасности РФ», Примерной программе воспитания, соответствующей требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) общего образования, требованиям стандарта православного компонента начального, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений РФ, утвержденный решением Священного Синода Русской Православной Церкви «27» июля 2011 г: формирование высокого уровня духовно-нравственного развития детей и молодежи, развитие патриотизма на основе сопричастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России.

2. Структура программы «Душу - Богу, жизнь - Отечеству, честь – никому». Программа состоит из трех модулей.

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Модуль «Душу - Богу» (102 часа)2. Модуль «Жизнь - Отечеству (140 часов)3. Модуль «Честь – никому» (52 часа) |
|---|

Каждый модуль состоит из комплекса программ внеурочной деятельности. Программы реализуются на основе сетевого взаимодействия школы с клириками Приморского и Красносельского благочиния Санкт-Петербургской Епархии, учреждениями культуры и спорта, а также некоммерческими организациями, осуществляющими свою деятельность в области духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи.

2. Целевые ориентиры Программы в соответствии с ФГОС основного образования

Программа реализуется в соответствии с ФГОС основного образования, и направлена на формирование универсальных учебных действий (далее - УУД).

Таблица 2. Целевые ориентиры Программы в соответствии с ФГОС

№	УУД	Содержание УУД
1	Личностные	<i>Готовность:</i> - к самооценке, рефлексии результатов собственной деятельности; - самостоятельно осуществлять выбор направления работы социального служения в рамках кадетского обучения.
2	Коммуникативные	<i>Готовность:</i> - к организации совместной деятельности на основе продуктивного сотрудничества; - обосновывать, аргументировать свою позицию.
3	Познавательные	<i>Готовность:</i> - осуществлять поиск информации в соответствии с заданными целями; - самостоятельно предлагать способы решения проблемы. <i>Способность:</i> - к постановке цели обучения и участия в новом социальном опыте; - устанавливать причинно-следственные связи между проблемой и результатами воплощения.
4	Регулятивные	<i>Готовность:</i> - планировать свою деятельность в соответствии с

		<p>учебными задачами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - к целеполаганию в рамках поставленной задачи; - соотносить и выявлять отклонения путем сопоставления целей и результатов личностного духовного, патриотического становления - к рефлексии и проведению самоанализа образовательных результатов. <p><i>Способность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить решения по совершенствованию своей деятельности, внесении актуальных исправлений, дополнений, необходимой коррекции в целях духовно-нравственного и патриотического становления и духовного роста.
--	--	--

Модульная программа реализуется в соответствии со стандартом православного компонента начального, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений РФ, и направлена на формирование:

- умений извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;
- осознания исторической роли Русской Православной Церкви в формировании духовно-нравственного облика окормляемых ею народов, быта, традиций (образа жизни), культуры, социальных и политических институтов, особенностей государственного устройства, всех особенностей православной цивилизации;
- знаний особенностей православной культуры, ее видов и жанров в литературе, живописи, архитектуре, скульптуре, музыке и декоративно-прикладном искусстве (зодчество, иконопись, летописание, книгопечатание, гимнография, золотое шитье и др.).

3.Целевые ориентиры и планируемые результаты модулей программы

ПЕРВЫЙ МОДУЛЬ «ДУШУ - БОГУ»

Цель модуля – создание условий для формирования компетенций кадет в области православной культуры, играющей важную роль в их духовно-нравственном и патриотическом воспитании и развитии.

Задачи модуля:

- формировать духовно-нравственные ориентиры на примере изучения православных ценностей, истории православных праздников и событий, а также изучение опыта милосердного служения русских православных святых и великих военных деятелей;
- воспитывать духовно-нравственные ценности кадет в рамках участия в молодежных социальных проектах Санкт-Петербургской епархии.

В этом модуле реализуются следующие программы внеурочной деятельности.

Структура первого модуля «Душу - Богу»

Наименование программы	Вид программы	Кол-во часов
Эра милосердия	Программа внеурочной деятельности	34
Духовная культура Петербурга	Программа внеурочной деятельности	34
Диалоги со священником	Программа внеурочной деятельности	34
Итого часов:		102

В результате освоения программы внеурочной деятельности «**Эра милосердия**» обучающиеся:

- осознают сущность милосердного служения людям, благотворительной деятельности и филантропии;

– узнают значимых личностей в истории России, демонстрирующих милосердное служение людям на протяжении своей жизни;

– научатся реализовывать социальный проект (от замысла до воплощения);

– получают опыт проявления чувства сострадания и сопереживания ближнему, готовности оказывать помощь и поддержку.

Результаты программы внеурочной деятельности «Эра милосердия» представляют личностную, метапредметную и предметную значимость в духовно-нравственном и патриотическом становлении личности кадет:

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Формируются послушание, терпение, милосердие, ответственность и любовь к ближним.	Развитие готовности обучающихся самостоятельно планировать и осуществлять деятельность, направленную на оказание помощи и поддержки ближнего, готовности реализовывать социальные проекты; выработано умение работать в команде, в том числе, в процессе организации и проведения благотворительных акций.	Выработаны умения в области социального проектирования и практической реализации проектов в сфере милосердия.

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Духовная культура Петербурга» обучающиеся:

– поймут сущность православных ценностей через приобщение к православной архитектуре, живописи, литературе и музыке;

– получают представление о значимых православных событиях, традициях, праздниках через изучение произведений искусства и посещение храмов Санкт-Петербурга;

– выработают навыки саморефлексии в процессе знакомства с историей и культурой православия и христианских ценностей в архитектуре, живописи, музыке;

– разовьют чувство гордости за свою страну, приверженность к государству, его истории через изучение отечественной культуры.

Результаты программы внеурочной деятельности «**Духовная культура Петербурга**» представляют личностную, метапредметную и предметную значимость в духовно-нравственном и патриотическом становлении личности кадет.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>Развито представление кадет о сущности духовно-нравственного развития человека; развита эстетическая культура; мотивация обучающихся к познанию основ мировой и отечественной художественной культуры; сформировано осознание значимости российской идентичности в поликультурном социуме.</p>	<p>Формируется способность обучающихся видеть и анализировать произведения искусства (архитектура, живопись, музыка, литература); развиты коммуникативные компетенции (умение слушать, аргументировать свою позицию, конструктивное коммуникативное поведение); сформирована мотивация к изучению духовно-нравственных основ, исторических и культурных закономерностей в устроении жизни человека и общества.</p>	<p>Получены знания в области основ мировой и отечественной христианской культуры, устройства православного Храма, церковного декоративно-прикладного искусства, евангельских и библейских сюжетов в живописи и скульптуре.</p>

В результате освоения программы внеурочной деятельности «**Диалоги со священником**» обучающиеся:

- поймут сущность православной веры;
- получат представление о значимых для русского человека днях почитания святых;
- разовьют навыки саморефлексии (самоанализа и самооценки) выбранной жизненной траектории, поведения в обществе в соответствии с духовно-нравственными православными ценностями;

– ощутят чувство гордости за свою страну, а также приверженность к истории и культуре государства через знакомство с известными личностями, святыми воинами земли русской.

Результаты программы внеурочной деятельности «Диалоги со священником» представляют личностную, метапредметную и предметную значимость в духовно-нравственном и патриотическом становлении личности кадет:

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>Развита мотивация к познанию истории и культуры русского народа, основ православной веры; сформировано представление о системе значимых духовно-нравственных ценностей, необходимых для жизни человека; сформированы ценностно-смысловые установки, отражающие личностные и гражданские позиции в деятельности, основанные на развитии чувств глубокой привязанности к истории и духовным достижениям России и русского народа; сформирована осознанность российской идентичности в поликультурном социуме России, пропагандирующей христианские ценности.</p>	<p>Развита способность самоанализа, саморефлексии, самооценки; сформирована способность видеть и анализировать проблемные ситуации; развита способность анализировать поступающую информацию, в том числе, различать «фейковые» и объективные информационные источники; сформирована мотивация к изучению духовно-нравственных основ, а также исторических, культурных закономерностей в устроении жизни человека и общества; развиты коммуникативные компетенции (готовность вести диалог, умение слушать, аргументировать свою позицию)</p>	<p>Знание основ православия; основных вех истории Русской Православной Церкви в контексте Отечественной истории; православных традиций и праздников</p>

На основе формирования результатов освоения программ модуля будут достигнуты *результаты модуля* «Душу – Богу»

– расширен кругозор историко-православной направленности у обучающихся;

– приобретен опыт социальной практики и служения в ходе реализации дел милосердия;

- развито чувство сострадания и навыки эмпатии;
- развиты аналитические способности: умение сопоставить исторические факты, выявить заблуждения, обнаружить «фейки» в информационных и социальных сетях.

ВТОРОЙ МОДУЛЬ ПРОГРАММЫ «ЖИЗНЬ - ОТЕЧЕСТВУ»

Цель модуля – создание условий для воспитания у кадет убеждения и духовного стремления к защите своего Отечества, для становления кадет как высоконравственных личностей, уважающих традиции и знающих историческое и культурное прошлое своей Родины.

Развитие патриотических чувств обеспечивается через воспитание уважения к своей Малой Родине, семье (с использованием ресурсов школьных музеев «Коломяги. Люди и время», «История пограничных войск ФСБ России») и активного включения кадет в морскую практику с участием и на базе сетевых партнеров АНО «Молодежная морская флотилия», Яхт-клуб Санкт-Петербурга и др.

Задачи модуля:

- формировать понимание и чувство ответственности по отношению к своей Малой Родине, Отечеству в глобальном смысле, воспитать любовь к своей стране;
- формировать понимание о героическом прошлом и настоящем истории русского флота, о героях-полководцах, в том числе, причисленных к Лику Святых;
- воспитывать ценность дружбы, взаимопомощи, поддержки, командной работы в кадетском коллективе;
- развивать самодисциплину, ответственность за личный и командный результат деятельности.

Модуль реализуется на основе программ внеурочной деятельности и программы дополнительного образования.

Структура модуля «Жизнь – Отечеству»

Наименование программы	Вид программы	Кол-во часов
Русский флот	Программа внеурочной деятельности	34
Кадетская практика	Программа внеурочной деятельности	34
Юный морской пограничник	Дополнительная общеразвивающая программа	72
Итого часов:		140

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Русский флот» обучающиеся смогут:

- проявить широкий кругозор в области истории морского флота России, важных морских военных событиях;
- укрепить чувство гордости за свою страну - страну Великой морской славы;
- сформировать чувство личной ответственности за сохранение целостности Отечества, историю его достижений.

Результаты программы внеурочной деятельности «Русский флот» представляют личностную, метапредметную и предметную значимость для духовно-нравственного и патриотического становления личности кадет.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Развито чувство гражданской и коллективной ответственности; исторической памяти, чувство тесной связи со своим народом и Отечеством; осознание базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины	Сформирован познавательного интереса к истории и традициям Российского морского флота; научатся работать с информационными источниками. сформируют коммуникативные компетенции: овладение навыками смыслового чтения	Знания о лучших традициях морского флота России; о духовном подвиге Святых воинов земли русской, о великих российских полководцах

В результате освоения программы внеурочной деятельности **«Кадетская практика»** обучающиеся смогут продемонстрировать:

- готовность к сплоченной командной работе для достижения необходимого общего результата;
- понимание ценности дружбы, кадетского братства, взаимопомощи и взаимоподдержки;
- понимание важности этических норм коммуникативного поведения в условиях совместной коллективной деятельности, в том числе, в экстремальных «походных» условиях;
- чувство гордости и ответственности за Отечество.

Результаты программы внеурочной деятельности «Кадетская подготовка» представляют личностную, метапредметную и предметную значимость в духовно-нравственном и патриотическом становлении личности кадет.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Развивается терпение, трудолюбие, добросовестность ответственность и прилежание. Формируются навыки взаимопомощи и поддержки	Развиты навыки самоконтроля и самооценки; навыки самостоятельной и групповой деятельности; коммуникативные умения; умения оценивать собственные возможности	Знания об устройстве судна, паруса, спасательных средств на воде; Умения работать веслом, управлять малыми парусными и гребными судами.

В результате освоения дополнительной общеразвивающей программы **«Юный морской пограничник»** обучающиеся смогут продемонстрировать:

- знания об истории морской пограничной службы;
- осознанную любовь к Отечеству через узнавание биографии и подвигов героев-пограничников;
- мотивационную готовность кадет служить России.

Результаты программы внеурочной деятельности «Юный морской пограничник» представляют личностную, метапредметную и предметную значимость в духовно-нравственном и патриотическом становлении личности кадет.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Сформирован интерес к флотскому труду и службе, морским профессиям; любовь к морю. Сформирована активная гражданская позиция, гражданская ответственность, готовность к защите интересов Отечества, ответственность за будущее России; Развиты патриотические качества, чувство гордости за свою Родину, чувство гордости за Российский флот и его славные традиции, чувство долга	Развито умение ставить учебные цели и задачи, планировать способы и пути достижения учебных целей; сформирован навык выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; развито умение работать с различными источниками информации, классифицировать, самостоятельно добывать знания.	Специальные знания в области морских профессий, практические навыки по морскому делу, знания по истории и традициям Российского флота в контексте Отечественной истории

На основе освоения программ достигаются следующие результаты модуля «Жизнь – Отечеству»:

- сформирована заинтересованность кадет к продолжению изучения истории морского военного дела, пограничной службе;
- развито чувство гордости и приверженности к своей Родине - Великой мировой державе;
- развита ответственность за сохранение культурного и исторического наследия России, его бережного хранения для передачи другим поколениям как фундамент национальной безопасности;
- развито чувство патриотизма как нравственный принцип жизни гражданина России.

ТРЕТИЙ МОДУЛЬ «ЧЕСТЬ - НИКОМУ»

Модуль «Честь - никому» направлен на формирование духовно-нравственных качеств человека: целомудрие, благородство, честь, достоинство.

Честь – внутреннее, данное самому себе право оценивать себя и свое существование в категориях самоуважения - важнейший ценностный смысл воспитания кадет.

Задачи модуля:

– формировать понимание важности и роли понятий «честь», «достоинство», «благородство», «целомудрие» в становлении личности гражданина России;

– формировать осознанную персональную ответственность за свой труд, дружбу, учебу и т.д.;

– формировать понимание важности внешнего облика, коммуникативного имиджа кадет в соответствии с традиционными ценностями кадетского образования России.

Структура модуля «Честь - никому»

Наименование программы	Вид программы	Кол-во часов
Береги честь смолоду	Программа внеурочной деятельности	17
Мужество и сила духа	Программа внеурочной деятельности	17
Честь и достоинство	Программа внеурочной деятельности	18
Итого:		52

Программа «Береги честь смолоду» направлена на освоение кадетами духовно-нравственных и патриотических ценностей через участие в дебатах. В результате освоения программы обучающиеся:

- будут понимать сущность чести и достоинства через анализ исторических и жизненных ситуаций с позиции «за» и «против»;
- получают представление о принципах конструктивного коммуникативного поведения в условиях отстаивания своих позиций и убеждений;
- разовьют навыки эффективной аргументации;
- сформируют мотивацию следовать принципам чести и достоинства в своей жизни.

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения программы играют важную роль в духовно-нравственном и патриотическом становлении личности кадет.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Развитие мотивации следовать принципам чести и достоинства в своей жизни; развитие готовности аргументировать свою позицию; формирование ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, основанные на соблюдении принципов «чести» и «достоинства».	Формирование умений аргументации на основе использования фактов, доказательств. Развито умение работать в команде, соблюдая принципы сотрудничества, конструктивного общения, христианской нравственности	Понятие о значимых духовно-нравственных ценностях «честь» и «достоинство»; усвоение основ христианской нравственности;

Программа внеурочной деятельности «**Мужество и сила духа**» представляет собой цикл занятий – уроков мужества, направленных на решение задач:

- формировать понимание о сущности понятия «мужество», «сила духа», «самопожертвование»;
- дать представление об известных личностях – героях, проявивших мужество и силу духа (исторические примеры, а также «герои нашего времени»);

- формировать готовность к проявлению мужества и духовной силы в жизни дома и в школе;
- формировать мотивацию следовать принципам мужества, самопожертвованию, духовной силе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты имеют значимость в духовно-нравственном и патриотическом становлении личности кадет:

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
развитие мотивации к мужественным поступкам; формирование представлений о значимых духовно-нравственных ценностей «мужество», «патриотизм», «любовь к ближнему» формирование ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, основанные на принципах сильного духом человека.	развита готовность самостоятельно анализировать исторические события; развито критическое мышление.	формирование исторических знаний, необходимых для сохранения исторической памяти русского народа и российского государства; знание основных вех истории Русской Православной Церкви в контексте Отечественной истории

Программа внеурочной деятельности «**Честь и достоинство**» реализуется в формате литературных гостиных и решает следующие задачи духовно-нравственного и патриотического воспитания кадет:

- сформировать понимание о сущности чести и достоинства в мировой и отечественной литературе;
- дать представление о литературных героях, которые воплотили в своей жизни принципы чести и достоинства;
- сформировать навыки читательской грамотности через изучение литературных произведений, отражающих ценности чести и достоинства;
- формировать мотивацию следовать принципам чести и достоинства в своей жизни.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы являются важными в духовно-нравственном и патриотическом становлении личности кадет.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p>Развитие мотивации к чтению художественной литературы нравственной проблематики; формирование представлений о значимых духовно-нравственных ценностях «честь» и «достоинство» формирование ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, основанные на соблюдении принципов «чести» и «достоинства».</p>	<p>Формируются навыки смыслового чтения. Развита интерес и сформирована готовность самостоятельно анализировать художественную литературу; Сформированы умения эффективной презентации, публичного выступления.</p>	<p>Формирование умения осуществлять литературный анализ текстов; знаний об авторах (писателях, поэтах), чье творчество отражает размышления о роли чести и достоинстве в жизни человека.</p>

В результате освоения программ модуля «Честь – никому» у кадет:

- развита культура этичного поведения кадет в школе и за ее пределами;
- сформировано понимание кадет о роли понятий «честь», «достоинство», «честность», «порядочность» в жизни современного человека, как важнейших нравственных принципов взаимодействия;
- сформирована ценность самодисциплины, как важного условия духовно-нравственного развития человека.

3. Формы и технологии реализации программы

Модульная программа «Душу - Богу, жизнь - Отечеству, честь – никому» предусматривает линейную (в рамках основной сетки расписания), а также нелинейную организацию учебно-воспитательного процесса (каникулярное время, суббота и воскресенье).

Следует отметить, что приоритет отдается нелинейной организации образовательной деятельности, позволяющей:

- использовать современные формы и технологии обучения и воспитания;
- привлекать большее количество сетевых партнеров в непосредственное взаимодействие с обучающимися и развивать сетевую образовательную локацию.

Форма, технология	Место в программе
Открытый микрофон	Диалоги со священником
Социальное проектирование	Эра милосердия
Экскурсии, экскурсии-квесты	Духовный культурный Петербург
Арт-проектирование	Духовный культурный Петербург
Морская практика	Кадетская подготовка
Имитационное моделирование, реконструкции	Русский флот Кадетская подготовка
Ведение дневника саморефлексии и духовного развития	Диалоги со священником
Дебаты	Береги честь Смолоду
Формат «литературная гостиная»	Честь и достоинство
Творческие эссе	Эра милосердия, Береги честь смолodu
Решение тактических задач в полевых условиях	Кадетская практика Юный морской пограничник
Морской практикум	Кадетская подготовка Юный морской пограничник
Ребусы, кроссворды, интеллектуальные задачи, викторина «Своя игра», викторина с использованием ресурса kahoot	Все программы
Социальное проектирование и метод проектов	Эра милосердия

4. Перечень и описание основных элементов ИКТ инструментов в программе

Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т.д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Для реализации задач программы используются следующие ИКТ-инструменты:

- цифровые ресурсы музеев города, позволяющие организовать онлайн экскурсию в программе;
- ресурсы для организации веб-конференций;
- платформы социальных сетей программы для организации возможностей публиковать тексты, посты по итогам освоения программ и курсов.
- онлайн библиотеки в целях организации изучения литературы, печатных текстов по темам рабочих программ дисциплин;

- цифровые ресурсы видео-редакторов и проигрывателей для демонстрации видеоматериалов на занятиях.
- цифровые ресурсы для организации викторин и квестов, включая ресурс kahoot.com.

5. Критерии эффективности модульной программы «Душу – Богу, жизнь - Отечеству, честь – никому»

Критериями эффективности являются:

- реалистичность и достаточность количества мероприятий по обеспечению условий для достижения целей и задач программы;
- согласованность мероприятий в развитии духовно-нравственных ценностей обучающихся;
- степень конкретности и измеримости задач по формированию духовно-нравственных ценностей в программе;

Методика мониторинга духовно-нравственного и патриотического становления личности кадет включает совокупность следующих методических правил:

- мониторинг сосредоточен на изучении индивидуальной успешности в области духовного-нравственного развития и патриотических ценностей;
- в содержании мониторинга учитываются целевые ориентиры модульной программы;
- комплекс мер по мониторингу ориентируется на диагностику результатов на уровне приобретения новых знаний, приобретение опыта служения;
- мониторинг осуществляется на основе использования прозрачных, формализованных процедур диагностики, таких как педагогическое наблюдение.

6. Условия реализации модульной программы

Ресурсное обеспечение программы осуществляется на основе сетевого взаимодействия, социального партнерства школы с Русской православной церковью, организациями НКО, учреждениями культуры и спорта.

Новизна модульной программы заключается в использовании модели **сетевой образовательной локации**, которая представляет собой:

- инновационную образовательную среду, созданную в ответ на запрос заинтересованных сторон – церковных и светских структур – направленную на повышение социальной ответственности, духовно-нравственного и патриотического становления личности кадет;
- организационно-управленческое решение, основанное на процессном подходе и проектной технологии – для обеспечения результативности духовно-нравственного и патриотического воспитания в школе;
- тематическое образовательное пространство, дополненное ресурсами сетевых партнеров, и новые условия духовно-нравственного и патриотического воспитания, интегрированные с целями развития воспитательной среды образовательной организации.

Использование в модульной программе возможностей сетевой образовательной локации позволяет:

- организовать получение нового практического опыта в сфере духовно-нравственного и патриотического воспитания кадет;
- обогащение ресурсов и возможностей для самореализации кадет;
- формирование духовно-нравственных и патриотических ценностей;
- снижение рисков в достижении целевых ориентиров модульной программы.

В программе предусмотрено участие учителей, педагогов дополнительного образования школы, реализующих программу, а также

участие священников, специалистов учреждений культуры, спорта и дополнительного образования в соответствии с договорами о сетевом сотрудничестве.

№ п/п	Полное наименование сетевой организации	Описание реализации мероприятий в рамках договора	Описание партнерской инфраструктуры реализации программы
1.	Храм Святых мучеников Адриана и Наталии в Старо-Паново	Проведение занятий по программе «Диалоги со священником», участие в программах «Русский флот», «Кадетская практика»	Экспозиция музея «Музей ДОТ»
2	Храм Святого Новомученика Димитрия Солунского в Коломьягах	Проведение просветительских занятий в программах «Русский флот», «Кадетская подготовка»	Помещение Воскресной школы, проведение просветительских бесед в рамках программ модулей.
3.	Женский Константино-Еленинский монастырь	Совместное проведение социального проекта «100 сюрпризов для детей» и других благотворительных акций в рамках программы «Эра милосердия»	Организация логистики, проведение просветительских бесед.
4.	Пограничное управление ФСБ по Санкт-Петербургу и Ленинградской области	Проведение уроков исторической памяти, тематических встреч с ветеранами	Экспозиция Центрального пограничного музея ФСБ России: материалы по истории пограничной охраны (подлинные документы и фотографии: боевые знамена, награды, оружие, произведения живописи, графики, скульптуры, печатные издания, документальные кино- и видеофильмы).
5.	АНО ДПО «Академия парусного спорта»	Учебная шлюпочная и плавательная практики, экскурсии, квест «Корсары Балтийского флота», участие в проекте «Надежда морей», Практикоориентированные образовательные экскурсии на фрегат «Полтава»	Такелажная и парусная мастерские на базе верфи исторического судостроения «Полтава» (гафельный тендер «Лукулл», судовые и индивидуальные средства спасения)
6.	Межрегиональная общественная организация патриотической деятельности «Бессмертный полк Победы»	Онлайн-проекты, уроки исторической памяти, уроки мужества, региональная конференция «Бессмертный полк России в СПб», акции «Бессмертный полк»	Гражданские инициативы патриотического движения
7.	СПб ГАПОУ «Морской технический колледж имени адмирала»	Методическая поддержка по направлению «Морское дело», практика с использованием	Учебно-материальная база для работы по популяризации морской

	Д.Н. Сенявина»	современных технологий	деятельности.
8.	АНО «Молодежная Морская Флотилия»	Проведение начальной морской подготовки	Парусные и гребные лодки, морские карты
9.	ФГКОУ «Первый пограничный кадетский военный корпус ФСБ»	Проведение занятий в программах «Русский флот», «Кадетская подготовка»	Оборудованные учебные кабинеты, библиотека, электронные образовательные ресурсы
10.	ФГК ВОУВО «Военный учебно-научный центр военно-морского флота «Военно-морская академия имени Адмирала Флота Советского Союза Н. Г. Кузнецова»	Проведение занятий исторической памяти, тематических встреч с ветеранами	Учебные кабинеты с мультимедийными системами, корабельные автоматизированные комплексы и информационно-управляющие системы
11.	ООО «Академия дополнительного образования «ПЕРЕЗАГРУЗКА»	Проведение занятий, организация конкурсов технического творчества	Оборудованный учебный кабинет, система ВКС
12.	РОО «Центр содействия социально-культурному, творческому и спортивно-оздоровительному развитию «Нестор»	Проведение занятий по программе «Эра милосердия», «Духовный культурный Петербург»	Спортивный зал, оборудованный тренажерами для ведения боя, коворкинг-пространство
13.	Центр городских волонтеров Санкт-Петербурга	Содействие в реализации социальных проектов в рамках программы «Эра милосердия»	Логистика проектной работы, фандрайзинг проектов.
14.	Государственная академическая Капелла	Организация мероприятий в рамках реализации программы «Духовный православный Петербург»	Привлечение кадет в культурные проекты города, организация встреч с музыкантами, искусствоведами, литераторами. Организация экскурсии – квеста совместно с музеем-макетом Петровская Акватория.

Список литературы

1 МОДУЛЬ «ДУШУ – БОГУ»

ПРОГРАММА «ДИАЛОГИ СО СВЯЩЕННИКОМ»

Литература для учителя:

1. Балашов, Б., протоиерей. Десять заповедей. Пособие для детей и взрослых по изучению основ православной веры; худ. : В.А. Макаров. – Клин: Изд-во «Христианская жизнь», 2010. – 144 с.
2. Гусакова В.О. Христианские праздники. Традиции востока и запад. СПб.: Аврора, 2010. - 160 с.
3. Гусакова В.О. Земное и небесное воинство. Духовно-нравственные традиции Российской армии, СПб.: 2007. - 200 с.
4. Макаров И.В. Митрополит Антоний Сурожский. О значении православного пастырства // София. Новгород, 2004. № 3.
5. Макаров И., Молодое поколение в поисках нравственных основ жизни: взгляд с позиций духовно-нравственной культуры // Стратегии и практики духовно-нравственного развития и воспитания личности учащихся в образовательном учреждении: материалы городских научно-практических конференций с межрегиональным участием. Санкт-Петербург. Март-апрель 2012г. / Под. общ.ред. Т.А. Берсенева. СПб., 2012. С.29-32.
6. Макаров И. Христос здесь! - В Петербурге? // Журнал «НЕвский Богослов», № 9, 2013.
7. Макаров И., Встреча с Иисусом Христом // Журнал «НЕвский Богослов», № 15, 2014.
8. Смирнов М.М. *Проповедь, произнесенная на Акафисте Божией Матери в храме апостола и евангелиста Иоанна Богослова 30.01.2013; Убегающий человек – догоняющий Бог, 04.04.2016*

Электронный ресурс

1. Заповеди и тексты священного писания Электронный ресурс:
https://azbyka.ru/katehizacija/wp-content/uploads/2021/06/knizhechka_otsta_namestnika.pdf
2. Соломинка 10 шагов к спасению. Электронный ресурс
<https://azbyka.ru/katehizacija/wp-content/uploads/2021/04/solominka.pdf>
3. Катехизис Электронный ресурс
https://azbyka.ru/otechnik/Oleg_Davydenkov/katehizis/

Книги о православной вере

1. Авдюгин А. «Отец Стефан и иже с ним»(протоиерей Александр Авдюгин)
2. Богданова И. «Три Анны»
3. Гончаренко М. «Остров бессовестных»
4. Духанин В. «Сокровенный мир Православия», «Все книги рубрики», «Духовный рост»
5. Коанос А. «Бог не оставит тебя», «Христос посреди нас», «Не бойся радоваться»
6. Николаевна О. «Господи, что с нами будет?»
7. Осипов А.И. «Жизнь духовная», «Жизнь с Евангелием»
8. Сухинина Н. «Натюрморт с разбитой чашкой»
9. Сысоев А. «Инструкция для бессмертных», Жизнь с Евангелием». «Комментарии к Евангелию от Матфея
10. Ткачев А. «Беглец от мира», «О Боге и человеке: в вопросах и ответах», «Ступени к небу. Как научиться любить людей»
11. Торик А. «Флавиан. Часть первая», «Флавиан. Жизнь продолжается», «Флавиан. Восхождение», «Воцерковление. Для начинающих духовную жизнь»
12. Уминский А. «Божественная литургия. Объяснение смысла»
13. Шевкунов Т. «Несвятые святые» (епископ Тихон).

Литература для учащихся:

1. Агафонов Н., Сказки-притчи для детей и взрослых.- Храм Святого Великомученика Димитрия Солунского, город Рузы, 2006. – 41с.
2. Бахметева Е. Бедное сердце. Сборник рассказов. – Издательство «Паломник», 2009. – 88 с.
3. Бороздинов В., За солнцем следом. – Издательство «Держава XXI век», 2006.- 128 с.
4. Галковская А., Соботович К. Маленькие подвижники. Рассказы о детстве святых. - Издательство Свято-Елисаветинского монастыря, 2016. - 80с. – Серия «Маленькие подвижники».
5. Михаленко Е. На планете доброты жить мечтаем я и ты. - Издательство «Белорусский Экзархат», 2018. – 175 с.

ПРОГРАММА «ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА»

Литература для учителя:

1. Артемова Е.Г. Духовно-музыкальная культура Петербурга конца XIX в. - начала XX в.: историко-стилевой аспект. Диссертация на соискание степени кандидата наук, ВАК РФ 17.00.02, 2015 год
2. Ачильдиев С. И. Постижение Петербурга. В чём смысл и предназначение северной столицы. СПб.: Центрполиграф, 2015. - 512 с.
3. Глезеров С. Е. Вокруг Санкт-Петербурга. СПб.: Центрполиграф, 2013. - 640 с.
4. Гусакова В.О. Православный словарь церковного искусства. СПб.: Лита, 2004. - 197 с.
5. Гусакова В.О. Словарь русского религиозного искусства - СПб.: Аврора, 2007. - 278 с.
6. Ерофеев А. Д., Владимирович А. Г. Исторические кварталы Санкт-Петербурга. СПб.: АСТ, 2014. - 544 с.
7. Исаченко В. Г. Архитектурные ансамбли Санкт-Петербурга. СПб.: Паритет, 2015. - 656 с.

8. Кротов П. А. Основание Санкт-Петербурга. М.: Историческая иллюстрация, 2006. - 160 с.
9. Мясников А. Л. 100 великих достопримечательностей Санкт-Петербурга. М.: Вече, 2011. - 600 с.
10. Яковлев В. В. Дома и домики Петра I. СПб.: Скрипториум, 2015. - 496 с.

Интернет-источники

4. Вода живая. Журнал о православном Петербурге. Электронный ресурс: <http://aquaviva.ru/>
5. Православный Петербург. Газета. Электронный ресурс: <http://www.pravpiter.ru/>
6. Видео «православный Петербург» электронный ресурс. <https://www.youtube.com/watch?v=HMXJfuRjjWo>
7. Виртуальные туры по Санкт-Петербургу. Соборы. Электронный ресурс: <https://peterburg.center/category/sobory>
8. История [Электронный ресурс] / Основание Санкт-Петербурга - Режим доступа: <http://2dip.ru/%D1%80%D0%B5%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%>
9. Практическая информация для туристов [Электронный ресурс] / Санкт-Петербург: История названия города - Режим доступа: <http://info-petersburg.ru/2013/07/19/sankt-peterburg-istoriya-nazvaniya-goroda/>
10. Электронный ресурс «Энциклопедия Санкт-Петербурга». Разделы «Хронограф», «Храмы Петербурга», «Памятники», «Благотворительность» - <http://www.encspb.ru>
11. Этнокалендарь России. Поликультурный Петербург. - <http://www.ethnospb.ru>

Литература для учащихся:

1. Носкова Е. Казанский собор. СПб.: Синопись, 2020
2. Лелина Е. Петропавловская крепость. Увлекательная экскурсия. СПб: Центрполиграф, 2012
3. Виртуальные туры по Санкт-Петербургу. Соборы. Электронный ресурс: <https://peterburg.center/category/sobory>
4. Православные праздники для детей и их родителей. М.: Дарь, 2020
5. Моисеенков А. Детям о православии. О праздниках. М.: Никеа, 2020.

ПРОГРАММА «ЭРА МИЛОСЕРДИЯ»

Литература для учителя:

1. Коржевский В. Беседа о милосердии
<https://lib.pravmir.ru/library/readbook/4030>
2. Крючкова М. Традиции российского милосердия. Возрождение. М.: ТОНЧУ, 2018
3. Федосова И., Кибальник А. Волонтерское движение в молодежной среде: учимся преодолевать проблемы. - LAP Lambert Academic Publishing, 2012. – 168 с.
4. Четошников Е. Самоосуществление через добровольчество: ценностно-смысловой аспект. - LAP Lambert Academic Publishing, 2012. – 84 с.
5. Шутова В.А. Педагогические условия воспитания милосердия у детей младшего школьного возраста. Диссертация на соискание степени кандидата педагогических наук, 1999 г.

Литература для учащихся:

1. Агафонов Н. Сказки-притчи для детей и взрослых.- Храм Святого великомученика Димитрия Солунского г. Рузы, 2006. – 41с
2. Бахметева Е. Бедное сердце. Сборник рассказов. – Издательство «Паломник», 2009. – 88 с.
3. Бороздинов В. За солнцем следом. – Издательство «Держава XXI век», 2006.- 128 с.
4. Галковская А., Собонович К. Маленькие подвижники. Рассказы о детстве святых - Издательство Свято-Елисаветинского монастыря, 2016. - 80с. – Серия «Маленькие подвижники»
5. Алешина, М.В гости к бабушке Амвросию : притчи старца Амвросия Оптинского в пересказе для детей / Марина Алешина ; Православ. приход храма Св. Духа сошествия, г. Москва ; худ. : Юрий и Ирина Юрасовы. – М. : Изд-во Сестричества во имя свт. Игнатия Ставроп., 2011. – 20 с.
6. Безмездный целитель XX века : житие свт. Луки Крым. (Войно-Ясенецкого) / Православ. приход храма Св. Духа сошествия, г. Москва ; пересказ свящ. Георгия Ханова ; худ. Михаил Горняк. – М., 2009 (Тип. «Дет. кн.»). – 24 с. : ил.
7. Блаженны милостивые, ибо они помилованы будут : православ. календарь, 2013 / Православ. приход храма Св. Духа сошествия, г. Москва ; сост. : Ольга Шепелькова, Вера Каткова ; дизайн Светланы Дежиной. – М. : Изд-во Сестричества во имя свт. Игнатия Ставроп., 2012. – 25 с. : ил.
8. Быть кому-то нужным / Т.Д. Жданова [и др.]; худ. З.Н. Ярина. – Рязань: Зёрна-Слово, 2010. – 48 с.
9. Воздвиженский, П.Н. Моя первая священная книга. – М. : Известия, 2009. – 112 с. : ил.
10. Ганаго, Б. А. Будем как дети : семейн. вечера / Ганаго Борис Александрович. – 4-е изд. – Минск : Изд-во Белорус. Экзархата, 2005. – 288 с.

11. Ганаго, Б. Детям о молитве : рассказы для детей / Борис Ганаго ; Белорус. Православ. Церковь. – 5-е изд. – Минск, 2008 (ПРУП «Мин. фабрика цв. печати»). – 71 с. : ил.
12. Глазунова, И. Сказки Ангела : десять заповедей для детей / Ирина Глазунова ; худ. Надежда Суркова. – Рязань : Зерна-Слово, 2012. – 39 с. : ил.
13. Готово ли сердце? / авт.-сост. Б.А. Ганаго ; ил. С. Михадюк. – 2-е изд. – Минск : Изд-во Белорус. Экзархата, 2005. – 272 с.
14. Дашкевич, Т. Голос Ангела / Татьяна Дашкевич, Елена Михаленко. – Минск : Изд-во Св.-Елисавет. Монастыря, 2005. – 46 с. : ил.
15. Десять заповедей Божиих. / авт.-сост. Святитель Николай Сербский. – М. : Ковчег, 2008. – 64 с.
16. Добрые чувства животных / Т.Д. Жданова [и др.]. – М. : Благословение ; Техинвест 3, 2009. – 23 с. : ил.
17. Дорофеев, В. Основы православной культуры, 4 кл. : рабочая тетрадь / прот. Виктор Дорофеев, О. Л. Янушкявичене. – М. : Про-Пресс, 2010. – 36 с. : ил.
18. Древо доброе. Учебное пособие для изучения основ православной культуры в начальных классах. 4-е издание книги Ольги Янушкявичене, дополненное и переработанное священником Игорем Киреевым. Сергиев Посад : Типография ПИПЦ, 2003. – 48 с.
19. Екимова, Е. Ангел по небу летел / Елена Екимова. – Изд-во Дмитрия Харченко, 2008. – 17 с. : ил.
20. Жукова, В.В., Волкова, Т.Г. Я иду на урок в воскресную школу: Закон Божий и уроки детского творчества. – М. : Издательство Московской Патриархии, 2010 – 192с. – ил.
21. Зёрнышки : добрые истории для малых ребят. Вып. 7. – Рязань : Зёрна-Слово, 2009. – 32 с.
22. Золотое сердце : православ. календарь для девочек, 2011 / Православ. приход храма Св. Духа сошествия, г. Москва. – М. : Изд-во Сестричества во имя свт. Игнатия Ставроп., 2010. – 25 с. : ил.

23. Иванова С. Ф. Введение во храм Слова: Книга для чтения с детьми в школе и дома. – 336 с., ил.
24. Иоанн Шанхайский и Сан-Францисский.; худ. Г.Л. Ивановой ; пересказ Малишевской О.В. – Изд-во Белорусского Экзархата Московского Патриархата, 2011. – 16 с.
25. Искорки света : рассказы для детей / сост. Борис Ганаго. – 2-е изд. – Минск, 2008 (ПРУП «Мин. фабрика цв. печати»). – 71 с. : ил.
26. Киселев В. Девочка и птицелёт: роман / В. Киселев. - М. : Дет. лит., 1988. - 238 с.: ил. – (Библиотечная серия)
27. Королева, Е.А. Божий мир : кн.-помощница / Елена Алексеевна Королева. – М. : Смирение, 2009. – 16 с. : ил.
28. Крюкова Т. Костя + Ника: роман / Т. Крюкова. – М.: Аквилегия-М, 2012. – 320 с.
29. Лиханов А. Солнечное затмение: повесть / А. Лиханов // Лиханов А. Повести. – М., 1982. – С. 311 – 397.
30. Лукашевич, К. Первое словечко / Клавдия Лукашевич. – М., 2006. – 272 с.
31. Милосердие на книжной полке: аннотированный рекомендательный список литературы для подростков / сост. С.В. Гришко. – Нововаршавка: Центральная детская библиотека, 2018. – 12 с.
32. Михаленко Е. На планете доброты жить мечтаем я и ты. - Издательство «Белорусский Экзархат», 2018. – 175 с.
33. Музыкаина, В. Подарок маме / Валентина Музыкаина ; Православ. приход храма Св. Духа сошествия, г. Москва ; худ. Наталия Иванищева. – М. : Изд-во Сестричества во имя свт. Игнатия Ставроп., 2010. – 36 с. : ил.
34. Память его да будет незабвенна: житие священномученика Иллариона (Троцкого). / Православ. приход храма Св. Духа сошествия, г. Москва ; худ. А. Подвилова ; пересказ монахини Евфимии. – М. : Изд-во Сестричества во имя свт. Игнатия Ставроп., 2011. – 24 с.

35. Помните, дети, пятую заповедь. – [Б. м.] : Семейн. б-ка, 2010. – 56 с. : ил.
36. Притчи аввы Макария в пересказе для маленьких / Православ. приход храма Св. Духа сошествия, г. Москва ; худ. Людмила Евдокимова ; пересказ Марины Алешиной. – М. : Изд-во Сестричества во имя свт. Игнатия Ставроп. , 2012. – 20 с.
37. Самарский М. Радуга для друга: повесть / М. Самарский. – М.: Эксмо, 2015. – 256 с. –
38. Саша и Даша : православ. журнал для детей. – Н. Новгород, 2012. – № 3. – 23 с.
39. Святая ночь / сост. Сергеева Л. ; худ. Капустяк Е. – Днепропетровск : АРТ-ПРЕСС, 2005. – 14 с. : ил.
40. Святой адмирал . / Православ. приход храма Св. Духа сошествия, г. Москва ; худ. Горняк М.В.; пересказ Фонова С.П. – М. : Изд-во Сестричества во имя свт. Игнатия Ставроп. ; Чтение для рус. детей, 2010. – 32 с. : ил.
41. Симеон Афонский. Афон для детского сердца / монах Симеон Афонский ; Св. гора Афон, Пустынь Новая Фиваида Афон. Рус. Пантелеимонова монастыря ; худ. Дина Безбородых. – М., 2011. – 64 с. : ил.
42. Снова у старца : рассказы старца Паисия для маленьких / Православ. приход храма Св. Духа сошествия, г. Москва ; худ. Елена Хисматова ; пересказ Марины Алешиной. – М. : Изд-во Сестричества во имя свт. Игнатия Ставроп. ; Чтение для рус. детей, 2008. – 20 с. : ил.
43. Христианский дух в пословицах и поговорках / сост. еп. Александр (Милеант). – М. : Фавор – XXI, 2003. – 47 с.
44. Худошин, А. Бисер небесный : рассказы для детей о рус. святых / Александр Худошин. – М. : Терирем, 2010. – 43 с. : ил.
45. Худошин, А. Патерик в изложении для детей / Александр Худошин. – М. : Терирем, 2011. – 184 с. : ил.

46. Худошин, А. Русский Патерик для детей / Александр Худошин. – М. : Терирем, 2010. – 160 с.

47. Что значит подарить радость? : Пасхал. рассказы и стихи / Православ. приход храма Св. Духа сошествия, г. Москва ; сост. Алла Фомкина ; худ. : Юрий и Ирина Юрасовы. – М. : Изд-во Сестричества во имя свт. Игнатия Ставроп., 2012. – 16 с.

48. Шипошина, Т. Чистый четверг / Татьяна Шипошина. – М. : Изд-во Моск. Патриархии Русской Православной Церкви, 2011. – 24 с. : ил.

49. Эльф Р. Синий дождь: повесть / Р. Эльф // Заветная мечта, 07. Избранное: повести. – М., 2008. – С. 131- 177.

Полезные ссылки:

1. Центр развития молодежных волонтерских программ

http://volunteer.tversu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=6&Itemid=37/

2. Философия добровольчества

<http://sostudent.ru/obshhestvo/dobrovolchestvo/filosofiya-dobrovolchestva1.html>

3. Доброньюс

<http://www.dobronews.info/index.php/poleznayainformatsiya/metodicheskaya-kopilka>

4. Союз благотворительных организаций России

<http://www.sbornet.ru/publics/list.htm/>

2 МОДУЛЬ «ЖИЗНЬ – ОТЕЧЕСТВУ»

Программа «Кадетская практика»

Литература для учителя

1. Аронов А.А. Воспитывать патриотов: кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1989. -175 с.
2. Боголюбов, Н.Н. История корабля. Общедоступное изложение судостроения и судоходства у всех прибрежных народов от древнейших времен до наших включительно / Н.Н. Боголюбов. - М.: Книга по Требованию, 2012. - 390 с.
3. Богославский, П.А. Богославский П.А. О купеческом судостроении в России, речном и прибрежном.pdf / П.А. Богославский. - М.: ЁЁ Медиа, **2016.** - **191** с.
4. Буторина Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова. - СПб.: Каро, 2004. - 221 с.
5. Генриот, Э. Краткая иллюстрированная история судостроения / Э. Генриот. - Москва: **Наука, 2007.** - 192 с.
6. Грибовский В.Ю. История отечественного судостроения. Том 4 / Грибовский Владимир Юльевич. - М.: Судостроение, **2016.** - **331** с.
7. Гришин Ю.А. История мореплавания. Изд-во: Транспорт. 1972., 160 с.
8. Деятельность вице-адмирала С. О. Макарова в судостроении: моногр. . - М.: Судостроение, **2015.** - 256 с.
9. Доценко, Виталий Дмитриевич История отечественного судостроения. Том 1 / Доценко Виталий Дмитриевич. - М.: Судостроение, **2010.** - **842** с.
10. История отечественного судостроения (комплект из 5 книг). - М.: Судостроение, **2006.** - **312** с.
11. История северорусского судостроения / Г.Е. Дубровин и др. - М.: Алетейя, Институт Археологии Российской Академии наук, Российский институт культурологии, 2001. - 406 с.

12. Краснов, В. Н. Испытания и испытатели боевых кораблей. К истории отечественного военного судостроения: моногр. / В.Н. Краснов, И.В. Краснов. - М.: Наука, 2010. - 456 с.
13. Краснов, В.Н. Военное судостроение накануне Великой Отечественной войны / В.Н. Краснов. - М.: Наука, 2005. – 269 с.
14. Судостроение и судоходство в России. / Н. Боголюбов. - М.: Книга по Требованию, 2019. - 101 с.
15. Филин, П.А. Народное судостроение в России / П.А. Филин. - Москва: Наука, 2016. – 296 с.
16. Шубин, И.А. Волга и волжское судоходство (История, развитие и современное состояние судоходства и судостроения) / И.А. Шубин. - М.: Первая образцовая типография, 2001. - 928 с.
17. Яковлев, И. И. Корабли и верфи. Очерки истории отечественного судостроения / И.И. Яковлев. - М.: Судостроение, 2017. - 384 с.

Литература для детей

1. Васильев Д.В. «Мир парусов», СПб., «Кристалл», 1998.
2. Дыгалов В.А. «Мир кораблей», М., «Росмэн-пресс», 2002.
3. «Детская военно-морская энциклопедия» под ред. Ю. Каторина, М., «Полигон», 2001.
4. Золотов А.В. «Детская морская энциклопедия», М., «Росмэн-пресс», 2005.
5. «Энциклопедия для детей. Техника» под ред. Аксёновой М.Д., М., «Аванта+», 2000.

Литературные путешествия: морская тема

«Сколько бы ни смотреть на море – оно никогда не надоест. Оно всегда разное, новое, невиданное. Оно меняется на глазах каждый час...»

Валентин Катаев «Белеет парус одинокий»

Отечественная художественная литература

1. Адамов Г. «Тайна двух океанов».
2. Гончаров И. Фрегат «Паллада».
3. Грин А. «Бегущая по волнам», «Алые паруса», «Бочка пресной воды».
4. Задорнов Н. «Большие плавания» — роман, состоящий из трех книг: «Цунами», «Симода» и «Хэда».
5. Конецкий В. Роман-странствие «За Доброй Надеждой» в восьми книгах.
6. Новиков-Прибой А. «Цусима».
7. Пикуль В. «Реквием каравану PQ-17», «Океанский патруль», «Крейсера», «Моонзунд».
8. Станюкович К. Морские рассказы.
9. Степанов А. «Порт-Артур».

Зарубежная художественная литература

1. Вальтер Скотт «Пират».
2. Виктор Гюго «Труженики моря».
3. Габриэль Гарсия Маркес «Десять дней в море без еды и воды».
4. Герман Мелвилл «Моби Дик или Белый кит».
5. Гомер «Одиссея».
6. Джек Лондон. «Мятеж на «Эльсиноре»», «Морской волк», «Путешествие на «Ослепительном», «Путешествие на «Снарке».
7. Жюль Верн «Таинственный остров», «20 000 лье под водой», «Дети капитана Гранта», «Пятнадцатилетний капитан», «Школа робинзонов», «Плавучий остров», «Братья Кип».
8. Майн Рид. «Затерянные в океане», «Морской волчонок».
9. Рафаэль Сабатини «Одиссея капитана Блада», «Хроника капитана Блада», «Удача капитана Блада», «Морской ястреб».
10. Редьярд Киплинг «Отважные мореплаватели (Отважные капитаны)».

11. Стивенсон Р. «Остров Сокровищ».
12. Фенимор Купер «Лоцман», «Красный Корсар», «Два адмирала», «Морские львы», «На суше и на море».
13. Эрнест Хемингуэй «Старик и море», «Острова в океане».

ПРОГРАММА «РУССКИЙ ФЛОТ»

Литература

1. Адриенко В.Г. Круглые суда адмирала Попова. – СПб.: Гангут, 1994. (Серия: Библиотека «Гангут». Морское оружие).
2. Амирханов Л.И. Артиллерия российских мониторов. – СПб.: Гангут, 1998. (Серия: Библиотека «Гангут». Корабли Отечества).
3. Амирханов Л.И., Титушкин С.И. Главный калибр линкоров. – СПб.: Гангут, 1993. (Серия: Библиотека «Гангут». Морское оружие).
4. Бережной С.С. Линейные и броненосные корабли. Канонерские лодки: справочник. - М., 1997 (Корабли и суда Российского флота).
5. Березовский Н.Ю., Доценко В.Д., Тюрин Б.П. Российский императорский флот 1696-1917. Справочно-энциклопедическое издание. - М., 1996.
6. Бескровный Л.Г. Армия и флот России в начале XX в.: Очерки военно-экономического потенциала. – М.: Наука, 1986.
7. Бескровный Л.Г. Русская армия и флот в XIX веке.: Военно-экономический потенциал России. – М.: Наука, 1973.
Богатырев И.В., Вахарловский Г.А., Кротов П.А., Сацкий А.Г. История отечественного судостроения IX-XIX вв. В пяти томах. Том V. – СПб.: Судостроение, 1994.
8. Военно-морской словарь. – М.: Военное издательство, 1990.
9. Гаркавенко Д. А. Социальный состав матросов русского флота // История СССР. 1968. № 5. С. 40–56.
10. Горденев М.Ю. Морские обычаи, традиции и торжественные церемонии Российского Императорского флота. - М., 2007.

11. Грибовский В.Ю., Познахирев В.П. Вице-адмирал З.П. Рожественский. – СПб.: «Цитадель», «Галея Принт», 1999.
12. Губер К. Броненосцы Российского флота. – СПб.: Галея Принт, 2000.
13. Данилов А.М. Линейные корабли и фрегаты русского флота. – М.: Амалфея, 1996.
14. Доценко В.Д., Гетманец Г.М. Русский морской мундир. 1696-1917. - СПб., 2008.
15. Дыгало В.А. Флот государства Российского. Откуда и что на флоте пошло / Под ред. И.Ф. Цветкова. - М., 1993
16. Золотарев В. А., Козлов И. А. Три столетия Российского флота. В 4 т.: Т. 1. XVIII вв. - СПб.: Полигон, 2003.
http://militera.lib.ru/h/sb_fleet300/index.html
17. Золотарев В. А. Три столетия Российского флота, XIX - начало XX века / В. А. Золотарев, И. А. Козлов. - М.: ООО «Издательство АСТ»; СПб.: ООО «Издательство «Полигон», 2004
http://militera.lib.ru/h/zolotarev_kozlov2/index.html
18. Золотарев В. А. Три столетия Российского флота, 1914-1941 / В. А. Золотарев, И. А. Козлов. - М.: ООО «Издательство АСТ»; СПб.: ООО «Издательство «Полигон», 2004
19. Золотарев В. А. Три столетия Российского флота, 1941-1945 / В. А. Золотарев, И. А. Козлов. - М.: ООО «Издательство АСТ»; СПб.: ООО «Издательство «Полигон», 2005 http://militera.lib.ru/h/sb_fleet300/index.html
20. Ильин В., Колесников А. Подводные лодки России. Иллюстрированный справочник. – М.: АСТ – Астрель, 2001. (Серия: Военная техника).
21. История отечественного кораблестроения. – СПб.: Судостроение, 1995.
22. Йолтуховский В.М. Первые тральщики российского флота. – СПб.: Гангут, 1997. (Серия: Библиотека «Гангут». Корабли Отечества).

23. Коршунов Ю.Л. Генерал-адмиралы Российского императорского флота. – СПб.: Издательский Дом «Нева», 2003.
24. Коршунов Ю.Л., Дьяконов Ю.П. Мины российского флота. – СПб.: Гангут, 1995. (Серия: Библиотека «Гангут». Морское оружие).
25. Коршунов Ю.Л., Успенский Г.В. Торпеды российского флота. – СПб.: Гангут – Нептун, 1993. (Серия: Библиотека «Гангут»).
26. Крестьянинов В.Я. Крейсера Российского императорского флота. 1856-1917 годы. Ч. 1. - СПб., 2009.
27. Крестьянинов В.Я. Крейсера Российского императорского флота. 1856-1917 годы. Ч. 2. - СПб., 2009.
28. Кузнецов Е.А., Лившиц Л.З., Плясунов В. И. Балтийский судостроительный. 1856–1917. Т. 1. – Л., 1970.
29. Мельников Р.М. Броненосцы типа «Бородино». – СПб: Гангут, 1996.
30. Мельников Р.М. Линейные корабли типа «Императрица Мария». СПб.: Гангут, 1993.
31. Мельников Р.М. Эскадренные броненосцы типа «Пересвет» // Гангут. – 1998. – Вып. 15. – С. 15–31.
32. Морские флаги Отечества. – М.: ДОСААФ, 1984.
33. Назаренко К.Б. Морское министерство России. 1906-1914. - СПб., 2010
34. Назаренко К.Б. «Мозг» флота России. От Цусимы до Первой мировой войны. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2006
http://militera.lib.ru/h/nazarenko_kb01/index.html
35. Развитие минного оружия в русском флоте. Документы. – М., 1951.
36. Раздлогин А.А., Фатеев М.А. На румбах морской славы. - Л., 1988.
37. Тарас А.Е. История подводных лодок 1624-1904. – М.: АСТ, Мн.: Харвест, 2002. (Библиотека военной истории).

38. Тарас А.Е. Корабли Российского императорского флота 1892-1917. Энциклопедия. – Мн.: Харвест, 2000.
39. Трусов Г.М. Подводные лодки в русском и советском флоте. 2-е изд., испр. и доп. – Л., 1963.
40. Хорват Д. Дредноуты. – М.: Терра – Книжный клуб, 1997. (Серия: Энциклопедия «Великий час океанов»).
41. Шацилло К.Ф. Русский империализм и развитие флота накануне первой миро-вой войны (1906–1914 гг.). – М.: Наука, 1968.
42. Шломин В.С. Минное оружие – русское изобретение // Русское военно-морское искусство: Сборник статей / Сост. и ред. Р.Н. Мордвинов и др. – М.: Военмориздат, 1951. – С. 227–230.

ПРОГРАММА «ЮНЫЙ МОРСКОЙ ПОГРАНИЧНИК»

Список литературы для обучающихся

1. Гришин Ю.А. История мореплавания. Издательство: Транспорт. 1972 г., 160 с.
2. Нарусбаев А.А. Судостроение. Издательство: Судостроение. 1988 г., 144 с.
3. Овершмидт Х. Морская практика для начинающих яхтсменов. 104 с.

Список литературы для педагогов

1. Аронов А.А. Воспитывать патриотов: кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1989. -175 с.
2. Буторина Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова. - СПб.: Каро, 2004. - 221 с.
3. Правила классификации и постройки морских судов. Российский морской регистр судоходства, Сб., 2015
4. Шлюпочное дело. Военно-морское издательство.
5. Морское многоборье. Издательство Патриот.
6. Методика строевой подготовки. Военное издательство.
7. Учебно-методическое пособие для участников регаты.

8. Основы медицинских знаний. Издательство Просвещение.
9. Штихерт К.Х. Спортивное плавание
10. Интернет-клуб «ЮНЫЙ МОРЯК».

3 МОДУЛЬ «ЧЕСТЬ – НИКОМУ»

ПРОГРАММА «БЕРЕГИ ЧЕСТЬ СМОЛОДУ»

Литература для детей

Произведения русских писателей о дружбе, верности и чести.

Владимир Короленко, Александр Куприн, Антон Чехов, Борис Житков, Валерий Брюсов, Всеволод Гаршин, Иван Тургенев, Лев Толстой, Максим Горький, Николай Гарин-Михайловский, Николай Лесков, Владимир Гиляровский, Михаил Альбов.

Литература для учителя:

1. Аксенкин А.П. Воспитание чести и достоинства у старших подростков. - Дисс. канд. пед. наук. Киев, 1981. - 164 с.
2. Амонашвили Ш. А. Педагогика сотрудничества: гуманизация педагогического процесса//Перспективы, 1990.-№ 4.-е. 147-157.
3. Аронов А.А. Воспитывать патриотов: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1989. - 175 с.
4. Берне Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986. - 420 с.
5. Боголюбов Н. Цель и средства нравственного воспитания //Педагогический сборник, 1869. -№ 4. с.414-450.
6. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. Ростов-на-Дону: РГПУ, 2000. - 325с.
7. Власова Т.И. Теоретико-методологические основы и практика воспитания духовности современных школьников: Автореф. докт. пед. наук. - Ростов-на-Дону, 1999.- 44 с.
8. Дебаты. Искусство побеждать [Текст] / П. Жданов. — Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2009. — 302 с.

9. Емузова Н.Г. Воспитание чувства чести и собственного достоинства у подростков. Дисс. канд. пед. наук. - Майкоп, 1995. - 185 с.
10. Колесникова И.А. Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии. Курс лекций по философии педагогики. 2-е изд., доп. и переработанное. СПб.: Детство-Пресс, 2001. - 288 с.
11. Колесникова И.А. Теоретико-методологическая подготовка учителя к воспитательной работе в цикле педагогических дисциплин. Дис. докт. пед. наук. - Л., 1991.-489с.
12. Краснобаев И.М. Формирование нравственных убеждений у старших школьников. М.: Учпедгиз, 1960. - 160 с.
13. Манеева Н.Ф. Организационно-педагогические условия развития системы воспитательной работы в общеобразовательной школе: Дисс. канд. пед. наук. Горно-Алтайск, 2002. - 247с.
14. Марьенко И.С. Основы процесса нравственного воспитания школьников. - М: Просвещение, 1980.- 183 с.
15. Модзалевский Л.Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен / под общ. ред. В.П. Сальникова. СПб.: Алетейя, 2000. - 429 с.
16. О долге и чести воинской в Российской армии. М., 1991. - 327 с.
17. Радищев А.Н. Беседа о том, что есть сын Отечества // Антология педагогической мысли России XVIII в. - М.: Педагогика, 1985. 189 с.
18. Столович Л.Н. Красота. Добро. Истина. Очерк истории эстетической аксиологии. М.: Республика, 1994. – 464 с.
19. Тимошенко М.А. Педагогические основы воспитания профессиональной чести как нравственного качества специалиста. Автореф. дис. канд. пед. наук. - Волгоград, 2000. - 30 с.
20. Турик Л. Дебаты. Игровая развивающая образовательная технология. М.: Феникс 2012

21. Ушинский К.Д. О нравственном элементе в русском воспитании (нравственное влияние как главная задача воспитания). М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1998. - с. 90 -95.

22. Шадриков В.Д. Происхождение человечности. М.: Логос, 1999. - 200 с.

23. Шиянов Е.Н., Ромаева Н.Б. Гуманистическая педагогика России: становление и развитие: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Народное образование, 2003. - 387 с.

ПРОГРАММА «МУЖЕСТВО И СИЛА ДУХА»

Литература

1. Агапова И. А. Патриотическое воспитание в школе / И. А. Агапова.- М., 2002.- 212 с.

2. Беспятова Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н.К. Беспятова. - М.: Айрис-пресс, 2006. - 192 с.

3. Буторина Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования/ Т.С.Буторина. – СПб: КАРО, 2004.

4. Здерева Г. В. Патриотизм и патриотическое воспитание / Г. В. Здерева. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2004 – 314 с.

5. Искра Божия. Для мужественных и смелых / Сост. Бабенко Е.В. – М.: ООО «Издательский дом Покров ПРО», 2021. – 320 с.

6. Касимова Т.А, Яковлев Д. Е. Патриотическое воспитание школьников. Методическое пособие/ Т.А. Касимова, Д.Е. Яковлева.- М.,2006.- 64с.

7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности

8. Кривоносенко Ф.Х. Патриотизм как наиболее глубокое чувство любви к Родине. М., 2005.

Абдрашитова Т.А., Оспанова Я.Н. – Передовой опыт по патриотическому

воспитанию граждан. – Методическое пособие. – Астана: Издательство ТОО «Агроиздат», 2009.

9. Лутовинов В.И. Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию: монография автор/создатель: Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве Российской Федерации, : 2006.- 69с.

10. Лутовинов В.И. Система патриотического воспитания: состояние, проблемы и направления развития [Электронный ресурс] // Информационно – аналитический ежемесячник. - 2012.- Режим доступа: [fpvestnik.ru...patrioticheskogo-vozpitaniya](http://pvestnik.ru...patrioticheskogo-vozpitaniya).

11. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. М.: Изд. центр «Академия», 2004. -144 с.

12. Орешкина Т.А. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки / Т.А. Орешкина. - М., 2006.- 122 с.

13. Пашкович И.А. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, разработки занятий / И.А. Пашкович. - М., 2008. - 169с.

14. Пионтковский, В. В. Формирование патриотического сознания старшеклассников: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / В. В. Пионтковский. – Якутск: Якут. гос. ун-т им. М. К. Амосова, 2002. - 18 с.

15. Шейко В.Н. Российский патриотизм: государственные и этнорегиональные социокультурные аспекты. Дис, ... канд. философ, наук. Краснодар, 2005 - 172 с.

ПРОГРАММА «ЧЕСТЬ И ДОСТОИНСТВО»

Страницы доблести и чести

1. Баруздин, С.А. Повторение пройденного / С.А. Баруздин. - М. : Сов. писатель, 1988. - 398 с. : ил.

2. Бондарев, Ю.В. Горячий снег / Ю.В.Бондарев - М. : АСТ : Транзиткнига, 2004. - 415 с. : ил.
3. Быков, В. Полюби меня, солдатик... / В. Быков - М. : Эксмо, 2009. - 380 с. : ил.
4. Васильев, Б.Л. А зори здесь тихие... / Б.Л. Васильев. - М. : Вече, 2004. - 480 с.
5. Симонов, К. М. Живые и мертвые / К. М. Симонов - М. : АСТ : Транзиткнига, 2004. - 508 с.
6. Сухачев, М. Дети блокады / М. Сухачев - М. : Дет. лит., 1989. - 176 с.
7. Твардовский, А.Т. Василий Теркин / А. Т. Твардовский. - М. : Дет. лит., 1988. - 205 с.
8. Шолохов, М.А. Они сражались за Родину / М.А. Шолохов - М. : АСТ : Астрель, 2004. - 285 с.
9. Шолохов, М.А. Судьба человека / М.А. Шолохов . - Сыктывкар : Коми кн. изд-во, 1981. - 32 с.

Литература для учителя

1. Аксенкин А.П. Воспитание чести и достоинства у старших подростков. - Дисс. канд. пед. наук. Киев, 1981. - 164 с.
2. Алпатов Н.И. Учебно-воспитательная работа в дореволюционной школе интернатного типа: Из опыта работы кадетских корпусов и военных гимназий в России.-М., 1958.- 170 с.
3. Амонашвили Ш. А. Педагогика сотрудничества: гуманизация педагогического процесса//Перспективы, 1990.-№ 4.-е. 147-157.
4. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб: Питер, 2001. - 288 с.
5. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV-XVII вв.-М., 1985.-431 с.

6. Антология по истории педагогики в России (первая половина XX в.): Учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / Сост. А.В. Овчинников, Л.Н. Беленчук, С.В. Лыков. М.: Изд. центр «Академия», 2000. - 384 с.
7. Аронов А.А. Воспитывать патриотов: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1989. - 175 с.
8. Бакштановский В.И., Сагомонов Ю.В. Введение в теорию управления нравственно-воспитательной деятельностью. Томск: Изд-во Том. ун-та, 1986. -466 с.
9. Берне Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986. - 420 с.
10. Бестужев А.Ф. Правила военного воспитания относительно благородного юношества и наставления для офицеров военной службе себя посвятивших. СПб., 1807. - 185 с.
11. Бобровский П.О. Юнкерские училища: Обучение и военное воспитание. - СПб., 1881. Т.2.-430 с.
12. Боголюбов Н. Цель и средства нравственного воспитания //Педагогический сборник, 1869. -№ 4. с.414-450.
13. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. Ростов-на-Дону: РГПУ, 2000. - 325с.
14. Власова Т.И. Теоретико-методологические основы и практика воспитания духовности современных школьников: Автореф. докт. пед. наук. -Ростов-на-Дону, 1999.-44 с.
15. Герцен А.И. Несколько замечаний об историческом развитии чести // Собр. соч. в 30-ти томах. М., 1954. - Т.2. - 520 с.
16. Гершельман С. Нравственный элемент в руках Суворова. Гродно, 1900. -183 с.
17. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. М., 1998. -579 с.
18. Двигубский С. Кадетские корпуса. Военная быль, 1952. - № 1.-е. 2537.

19. Емузова Н.Г. Воспитание чувства чести и собственного достоинства у подростков. Дисс. канд. пед. наук. - Майкоп, 1995. - 185 с.
20. Инструкция по воспитательной части для кадетских корпусов. СПб., 1886. - 74 с.
21. Инструкция по воспитательной части для кадетских корпусов. СПб., 1908.-88 с.
22. Колесникова И.А. Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии. Курс лекций по философии педагогики. 2-е изд., доп. и переработанное. СПб.: Детство-Пресс, 2001. - 288 с.
23. Колесникова И.А. Теоретико-методологическая подготовка учителя к воспитательной работе в цикле педагогических дисциплин. Дис. докт. пед. наук. - Л., 1991.-489с.
24. Конжиев Н.М. Система военно-патриотического воспитания в общеобразовательной школе. - М.: Педагогика, 1986. 144 с.
25. Корзинкин А.А. Духовно-нравственная концепция воспитания личности и современное образование: Автореф. канд. пед. наук. Курск, 1999. - 20 с.
26. Краснобаев И.М. Формирование нравственных убеждений у старших школьников. М.: Учпедгиз, 1960. - 160 с.
27. Лопатин В.С. Потемкин и Суворов. М., 1992. - 143 с.
28. Лосский И.О. Условия абсолютного выбора. М., 1991. - 320 с.
29. Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе. М.: Педагогическое общество России, Ноосфера, 1999. - 300 с.
30. Манеева Н.Ф. Организационно-педагогические условия развития системы воспитательной работы в общеобразовательной школе: Дисс. канд. пед. наук. Горно-Алтайск, 2002. - 247с.
31. Марьенко И.С. Основы процесса нравственного воспитания школьников. - М: Просвещение, 1980.- 183 с.

32. Модзалевский Л.Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен / под общ. ред. В.П. Сальникова. СПб.: Алетейя, 2000. - 429 с.
33. Момов В. Человек. Мораль. Воспитание. М.: Издательство "Прогресс", 1975.- 162 с.
34. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. М.: Педагогическое общество России, 2001. - 320 с.
35. О долге и чести воинской в Российской армии. М., 1991. - 327 с.
36. Радищев А.Н. Беседа о том, что есть сын Отечества // Антология педагогической мысли России XVIII в. -М.: Педагогика, 1985. 189 с.
37. Солдатенков А.Д. Теория и практика духовно-нравственного воспитания школьников: Автореф. дисс. канд. пед. наук.-М.: МГОПУ, 1998.- 27 с.
38. Столович Л.Н. Красота. Добро. Истина. Очерк истории эстетической аксиологии. М.: Республика, 1994. - 464с.
39. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие / Сост. О.В. Сухомлинская. М.: Педагогика, 1989. - 288 с.
40. Тимошенко М.А. Педагогические основы воспитания профессиональной чести как нравственного качества специалиста. Автореф. дис. канд. пед. наук. - Волгоград, 2000. - 30 с.
41. Ушинский К.Д. О нравственном элементе в русском воспитании (нравственное влияние как главная задача воспитания). М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1998. - с. 90 -95.
42. Шадриков В.Д. Происхождение человечности. М.: Логос, 1999. - 200 с.
43. Шиянов Е.Н., Ромаева Н.Б. Гуманистическая педагогика России: становление и развитие: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Народное образование, 2003. -387 с.

44. Шуляпова О.В. Нравственное воспитание младших школьников в современных условиях: Автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 2000. - 27 с.189.1
45. Щуркова Н.Е. Воспитание: новый взгляд с позиций культуры. М., 1997.- 76 с.
46. Яновская М.Г. Эмоционально-ценностные технологии нравственного воспитания. Киров: ВГПУ, 1998. - 93 с.